

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES  
DE ESTUDO – COVID 19**

## BASE COMUM

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORA: Veridiana Consuelo Bidóia      TURMA: 2º ano B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS**

**DATA DA REALIZAÇÃO: De 03 a 06 de novembro de 2020.**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



### Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente à semana de 03 a 06 de novembro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Professora Veridiana Consuelo Bidóia

**Siga o HORARIO das aulas:**

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	FERIADO	MATEMÁTICA  LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ENSINO RELIGIOSO	LÍNGUA PORTUGUESA  MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	FERIADO	MAT. EXTENSIVA  E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO  OFICINA DE TEXTO	RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente. Os componentes de Ciências, História, Geografia e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alternada (cada semana irá apenas um). As aulas de Recreação serão a cada quinze dias.

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA -feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

# HOJE É TERÇA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 03 de novembro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF <sup>a</sup> .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<b>Língua Portuguesa:</b> Gêneros discursivos; função social, contexto de produção e de circulação. Gênero Textual: Bilhete. <b>Matemática:</b> Representação, leitura e escrita por extenso de números naturais até 200.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer características do gênero textual: bilhete.</li><li>• Relacionar a quantidade ao numeral e também o seu respectivo nome até 200.</li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática não há vídeo da TV Escola Município para assistir.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### ATIVIDADES

#### 1. LEIA O BILHETE ABAIXO

EDU,

NÃO POSSO JOGAR FUTEBOL HOJE À TARDE COM VOCÊ E A TURMA NO CAMPO.

MINHA MÃE VAI ME LEVAR AO DENTISTA. A GENTE SE FALA AMANHÃ NA ESCOLA.

TOQUINHO.

RESPONDA AS QUESTÕES QUE SEGUEM:

A) QUEM É O DESTINATÁRIO, OU SEJA, QUEM RECEBEU O BILHETE?

R: \_\_\_\_\_

B) QUEM É O REMETENTE, OU SEJA, QUEM ESCREVEU O BILHETE?

R: \_\_\_\_\_

C) NO BILHETE ESTÁ FALTANDO ALGO. LEIA NOVAMENTE E MARQUE COM UM X O QUE ESTÁ FALTANDO:

( ) FALTA QUEM MANDOU O BILHETE (O REMETENTE).

( ) FALTA O NOME DE QUEM VAI RECEBER O BILHETE (O DESTINATÁRIO).

( ) FALTA A DATA DO BILHETE (QUANDO FOI ESCRITO).

( ) FALTA O ASSUNTO DO BILHETE.

( ) FALTA A DESPEDIDA.

D) O TOQUINHO EXPLICOU PORQUE NÃO IRIA JOGAR FUTEBOL. AGORA PINTE A RESPOSTA QUE IDENTIFICA QUAL LOCAL ELE FOI:

CINEMA

DENTISTA

LANCHONETE

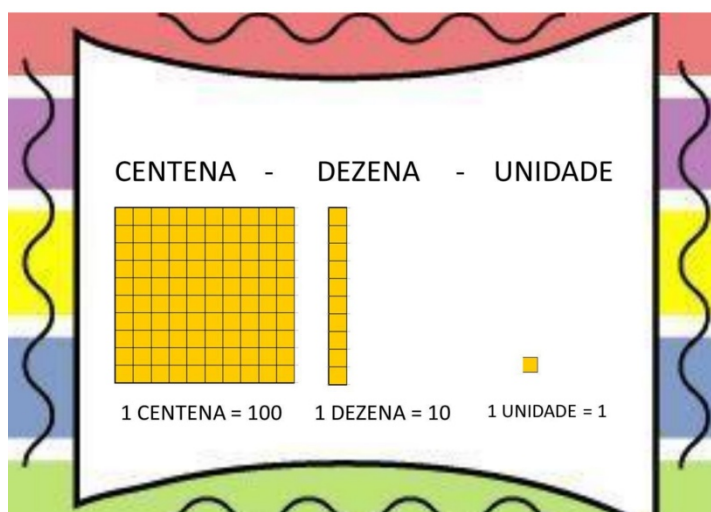
E) ASSINALE A DESPEDIDA:

- ( ) A GENTE SE FALA AMANHÃ NA ESCOLA.
- ( ) MINHA MÃE VAI ME LEVAR AO DENTISTA.
- ( ) NÃO POSSO JOGAR FUTEBOL HOJE À TARDE.

## MATEMÁTICA

### ATIVIDADES

1. LEIA O CARTAZ E COMPLETE A TABELA A SEGUIR:



MATERIAL DOURADO	NUMERAL	ESCRITA POR EXTENSO	ANTECESSOR	SUCESSOR


## QUARTA – FEIRA!

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA

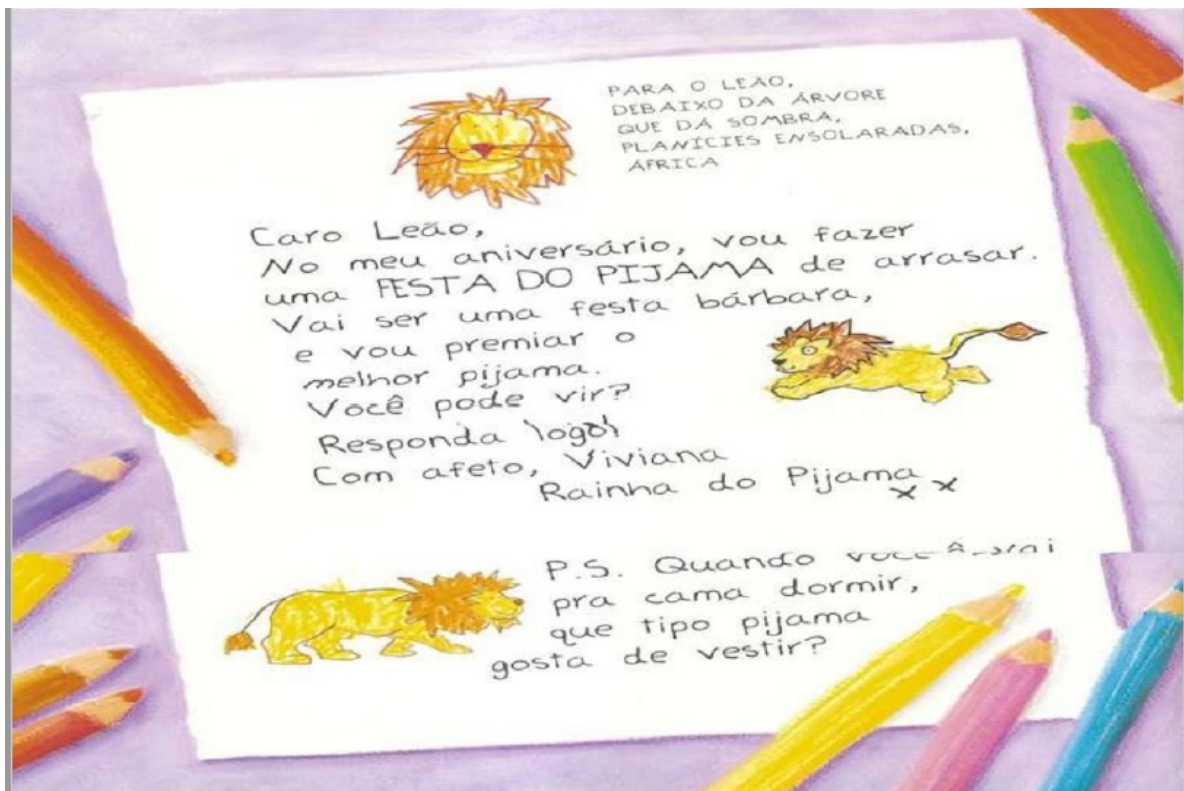
**DATA DA REALIZAÇÃO:** 04 de novembro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF <sup>a</sup> .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gêneros discursivos; função social, contexto de produção e de circulação. Gênero Textual: Carta.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as características do gênero textual: carta.</li> </ul>
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Na disciplina de Língua Portuguesa não há vídeo da TV Escola Município para assistir.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### ATIVIDADES

- ASSISTA AO VÍDEO NO YOUTUBE QUE A PROFESSORA POSTOU NO GRUPO, É UMA HISTÓRIA MUITO LEGAL, VOCÊ VAI GOSTAR! VIVIANA – A RAINHA DO PIJAMA:
- COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA UMA DAS CARTAS QUE A VIVIANA MANDOU PARA UM DE SEUS CONVIDADOS E RESPONDA AS QUESTÕES:



A) QUEM ESCREVEU ESTA CARTA? \_\_\_\_\_

B) PARA QUEM ESTA CARTA FOI ESCRITA? \_\_\_\_\_

C) PARA QUE VIVIANA ESCREVEU ESTA CARTA? \_\_\_\_\_

D) DO QUE SERÁ A FESTA QUE A VIVIANA VAI REALIZAR? \_\_\_\_\_

E) COMO UMA CARTA PODE SER ENVIADA PARA O SEU DESTINATÁRIO? \_\_\_\_\_

## HOJE É QUINTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES:** CIÊNCIAS

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 05 de novembro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF <sup>a</sup> .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Ciências: Movimento Aparente do Sol e Big Bang.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Valorizar e respeitar a diversidade religiosa.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Assista o vídeo no Youtube – TV Escola Município: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2wjsJR9QnKU">https://www.youtube.com/watch?v=2wjsJR9QnKU</a>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

# CIÊNCIAS

## ATIVIDADES

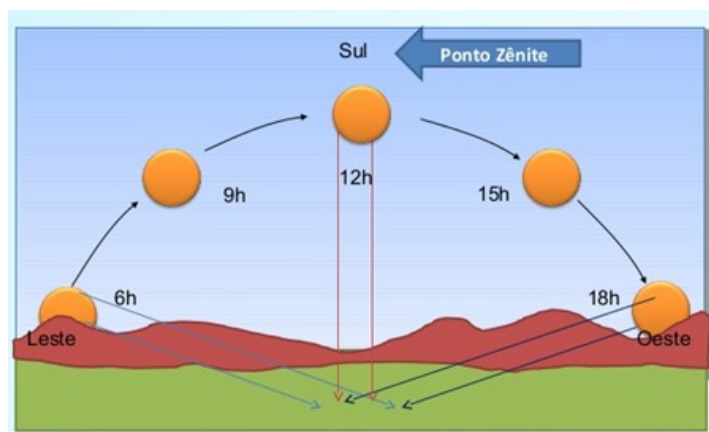
1. COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO LEIA O TEXTO A SEGUIR:

**O MOVIMENTO DO SOL E AS SOMBRAS**



DURANTE O DIA, COM O MOVIMENTO DO SOL, AS SOMBRAS TAMBÉM SE MOVIMENTAM.  
AO LONGO DE UM DIA, A SOMBRA É MÁXIMA NO NASCER E NO POR DO SOL, E É MÍNIMA AO MEIO-DIA.  
ISSO EXPLICA AS DIFERENÇAS NO TAMANHO DAS SOMBRAS NO DECORRER DO DIA (MANHÃ, MAIS COMPRIDA; AO MEIO DIA QUASE NÃO SE OBSERVA A SOMBRA; À TARDE, MAIS COMPRIDA), DEVIDO À POSIÇÃO APARENTE DO SOL NO CÉU.

## MOVIMENTO APARENTE DO SOL



2. OBSERVANDO A IMAGEM ACIMA E LENDO O TEXTO RESPONDA:

- A) QUEM SE MOVIMENTA É O SOL OU A TERRA? \_\_\_\_\_
- B) EM QUE HORÁRIO DO DIA QUASE NÃO SE TEM SOMBRA? \_\_\_\_\_
- C) QUANDO NÃO SE VÊ O SOL NO CÉU E SIM A LUA É DIA OU NOITE? \_\_\_\_\_
- D) EM QUAIS PERÍODOS DO DIA A SOMBRA É MÁXIMA? \_\_\_\_\_

E) O MOVIMENTO DO SOL DÁ ORIGEM AS QUATRO ESTAÇÕES DO ANO. QUAIS SÃO ELAS?

3. LEIA O TEXTO A SEGUIR:

O **UNIVERSO** É CONJUNTO DE GALÁXIAS, ESTRELAS, PLANETAS E CORPOS CELESTES, ALGUNS JÁ IDENTIFICADOS, MAS MUITOS AINDA DESCONHECIDOS PELO SER HUMANO.

É IMPOSSÍVEL TER IDEIA DE SEU TAMANHO.

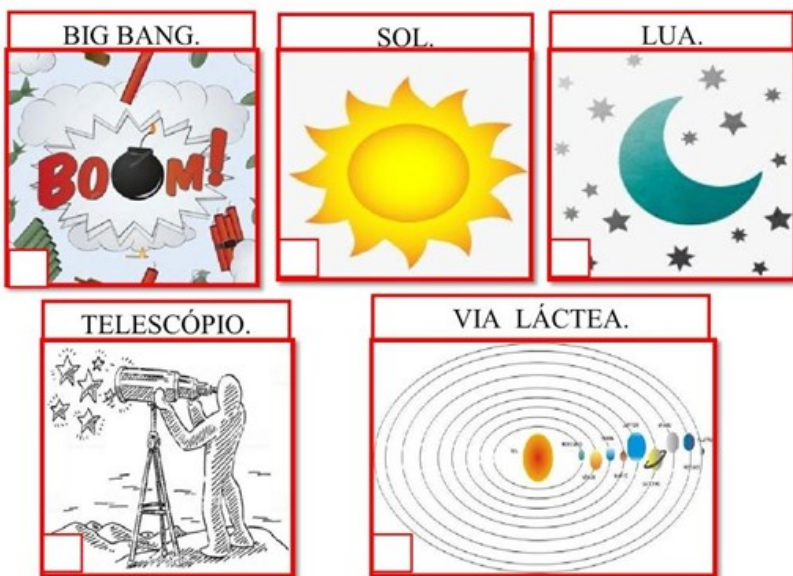
A PRÓPRIA ORIGEM DO NOME JÁ EXPLICA ISSO: *UNIVÉRSUS*, 'TODO, TODO INTEIRO; O UNIVERSO', COM ORIGEM NO IDIOMA LATIM.

**ORIGEM DO UNIVERSO**

COMO ELE SURTIU? OS CIENTISTAS JÁ PESQUISARAM MUITO A ESTE RESPEITO E ATUALMENTE A TEORIA MAIS ACEITA PARA EXPLICAR SUA ORIGEM É A CHAMADA TEORIA DO BIG BANG, OU SEJA, "GRANDE EXPLOSÃO". DE ACORDO COM ESSA TEORIA, O UNIVERSO TERIA SURTIDO APÓS UMA GRANDE EXPLOSÃO CÓSMICA, ENTRE 10 E 20 BILHÕES DE ANOS ATRÁS. O TERMO EXPLOSÃO É USADO PORQUE HOVE UMA GRANDE LIBERAÇÃO DE ENERGIA, CRIANDO O QUE CONHECEMOS ATUALMENTE COMO ESPAÇO-TEMPO.

LEMBRANDO QUE A NOSSA GALÁXIA SE CHAMA VIA LÁCTEA POR SER ESBRANQUIÇADO COMO O LEITE, QUE O SOL É UMA ESTRELA DO SISTEMA SOLAR E QUE OS ASTRONÔMOS USAM O TELESCÓPIO PARA VER O CÉU E SEUS ASTROS.

4. NUMERE AS IMAGENS DE ACORDO COM A LEGENDA:



- LEGENDA:**
- 1 ESTRELA DO SISTEMA SOLAR.
  - 2 SATÉLITE NATURAL DA TERRA.
  - 3 NOME DA GALÁXIA EM ESPIRAL.
  - 4 EXPLOSÃO QUE ORIGINOU O SISTEMA SOLAR.
  - 5 INSTRUMENTO PARA OBSERVAR AS ESTRELAS.



## HOJE É SEXTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

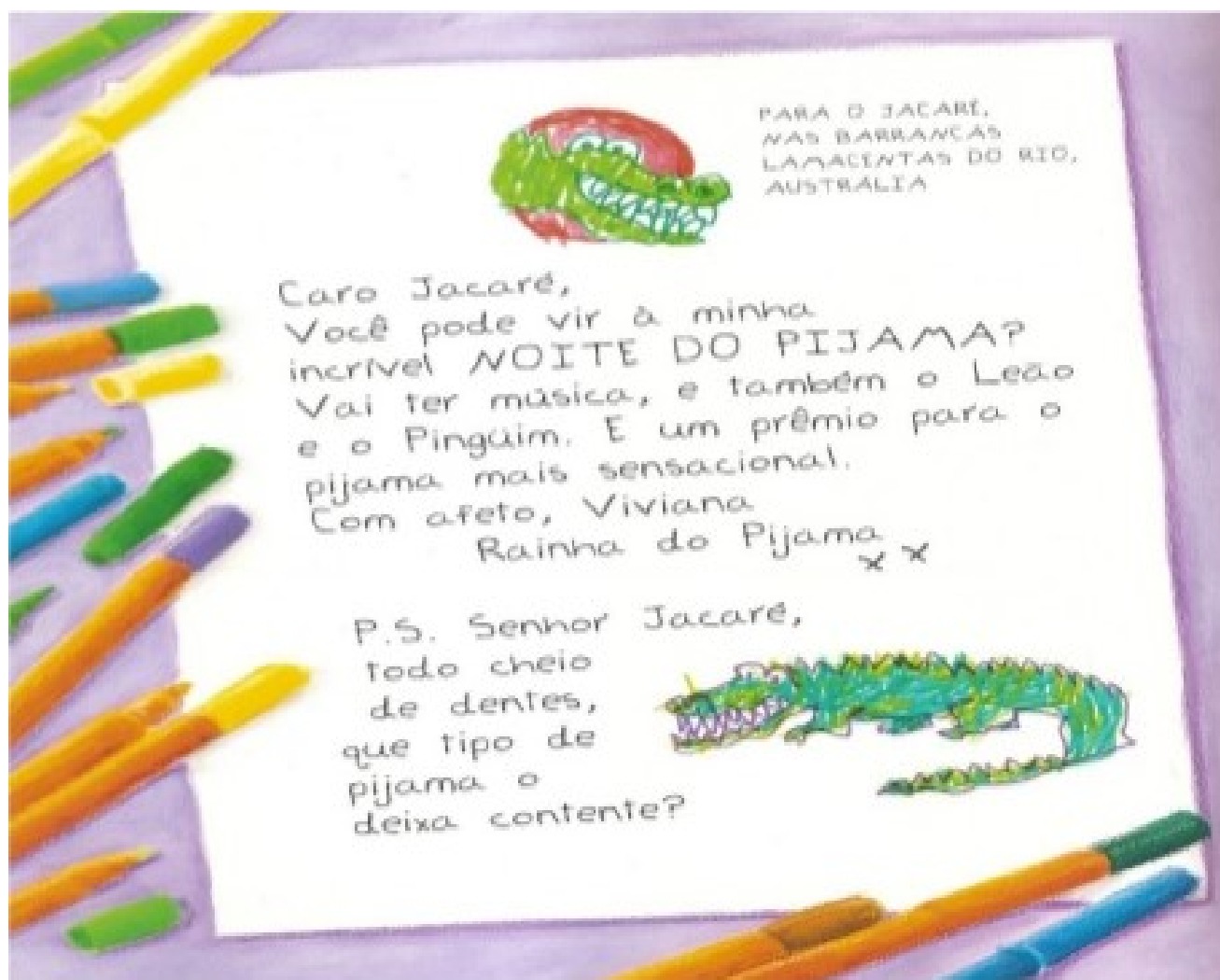
**DATA DA REALIZAÇÃO:** 06 de novembro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF <sup>a</sup> .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Gêneros discursivos; função social, contexto de produção e de circulação. Gênero Textual: Carta. <b>MATEMÁTICA:</b> Composição e decomposição de números naturais.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gêneros discursivos; função social, contexto de produção e de circulação. Gênero Textual: Carta.</li><li>• Compreender o processo de formação dos números, assim como as diversas formas de composição e decomposição dos mesmos.</li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática não há vídeos para assistir.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### ATIVIDADES

1. LEIA O TEXTO ATENTAMENTE:





2. MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA CORRETA:

A) O TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER SE TRATA DE UMA:

- ( ) NOTÍCIA
- ( ) HISTÓRIA EM QUADRINHOS
- ( ) CARTA
- ( ) MÚSICA

B) PARA QUEM ESTE TEXTO SERÁ ENVIADO?

- ( ) LEÃO
- ( ) PINGUIM
- ( ) URSO
- ( ) JACARÉ

C) QUEM ESCREVEU A CARTA?

- ( ) VIVIANA
- ( ) VERIDIANA
- ( ) OS ANIMAIS.
- ( ) AS CRIANÇAS

3. RESPONDA AS QUESTÕES:

A) VIVIANA ESTÁ FAZENDO UM CONVITE PARA O JACARÉ. QUAL SERÁ O TIPO DE FESTA?

---

B) O QUE SERÁ PREMIADO NESTA FESTA?

---

C) QUAL A DESPEDIDA CARINHOSA QUE A VIVIANA TERMINA A CARTA?

---

---

## MATEMÁTICA

### ATIVIDADES

1. COMPLETE DE ACORDO COM O EXEMPLO:

A)  $124 = 1 \text{ CENTENA} + 2 \text{ DEZENAS} + 4 \text{ UNIDADES} = 100 + 20 + 4$

B)  $137 =$  \_\_\_\_\_

C)  $142 =$  \_\_\_\_\_

D)  $156 =$  \_\_\_\_\_

E)  $163 =$  \_\_\_\_\_

F)  $178 =$  \_\_\_\_\_

G) 189= \_\_\_\_\_

H) 195= \_\_\_\_\_

2. DECOMPONHA OS NUMERAIS DE ACORDO COM O EXEMPLO:

A) 112= 100 + 10 + 2 = CENTO E DOZE

B) 123 = \_\_\_\_\_

C) 137 = \_\_\_\_\_

D) 145 = \_\_\_\_\_

E) 156 = \_\_\_\_\_

F) 168 = \_\_\_\_\_

G) 171 = \_\_\_\_\_

H) 189 = \_\_\_\_\_

I) 194 = \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.**

**PROFESSORAS:** VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD 2ªA.

MARIA CARMEN CUELLAR MANZANO 2ºB.

**TURMAS:** 2º A E 2º B.

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFCINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO.

**DATA DA REALIZAÇÃO:** DE 03 A 06 DE NOVEMBRO.

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

**Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **03 A 06 de NOVEMBRO de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

**Siga o horário das aulas:**

	<b>2ªFEIRA</b>	<b>3ªFEIRA</b>	<b>4ªFEIRA</b>	<b>5ªFEIRA</b>	<b>6ªFEIRA</b>
<b>MANHÃ</b> Das 07:30h às 11:30h	<b><u>INGLÊS</u></b> <b><u>ARTE</u></b> <b><u>ED. FÍSICA</u></b>	LÍNGUA PORTUGUESA  MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA  MATEMÁTICA
<b>TARDE</b> Das 13:00h às 17:00h	<b><u>MUSICALIZAÇÃO</u></b>	MATEMÁTICA EXTENSIVA	LETRAMENTO	VIDA E SAÚDE	OFICINA DE TEXTO  JOGOS DE RACIOCÍNIO

- Os componentes de Ciências, História, Geografia e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alterada (cada semana irá apenas um).
- As aulas de recreação serão a cada quinze dias.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

**Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas**, os professores regentes estão planejando e às **sextas** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

## HOJE É TERÇA-FEIRA



**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA.**

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 03 DE NOVEMBRO DE 2020.

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> SITUAÇÕES PROBLEMAS.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ DESENVOLVER CAPACIDADE DE LEITURA, COMPREENSÃO E RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMAS.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ RESOLVENDO AS SITUAÇÕES PROBLEMAS.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REGISTRANDO A RESOLUÇÃO DOS PROBLEMAS.

### MATEMÁTICA EXTENSIVA

**ATIVIDADES:** LEIA AS SITUAÇÕES-PROBLEMA E RESOLVA.

	<b>CÁLCULOS</b>
<p>O ônibus da escola de Mariana tem capacidade para 30 alunos. Hoje apenas 22 alunos foram. Quantos alunos faltaram?</p> 	
<p>Se a previsão é de que o dia amanheça em 20°C e passe para 33°C ao longo do dia. Quantos graus irá subir?</p> 	



## HOJE É QUINTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE.**

**DATA DA REALIZAÇÃO: 05 DE NOVEMBRO DE 2020.**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>VIDA E SAÚDE: POLUIÇÃO AMBIENTAL.</b>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ IDENTIFICAR ALGUNS PROBLEMAS AMBIENTAIS.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ REALIZANDO LEITURA E IDENTIFICANDO POR MEIO DE DESENHO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ ENUMERANDO DE ACORDO COM A IDENTIFICAÇÃO.

### VIDA E SAÚDE

# POLUIÇÃO AMBIENTAL

Quando as alterações que dificultam a vida ocorrem no ar, falamos em poluição do ar ou poluição atmosférica; quando ocorrem na água, poluição da água, e, quando no solo, poluição do solo. A poluição é sempre ambiental, pois acaba sempre atingindo o ecossistema. Por isso, precisamos sempre preservar a natureza para garantir a continuidade da vida.

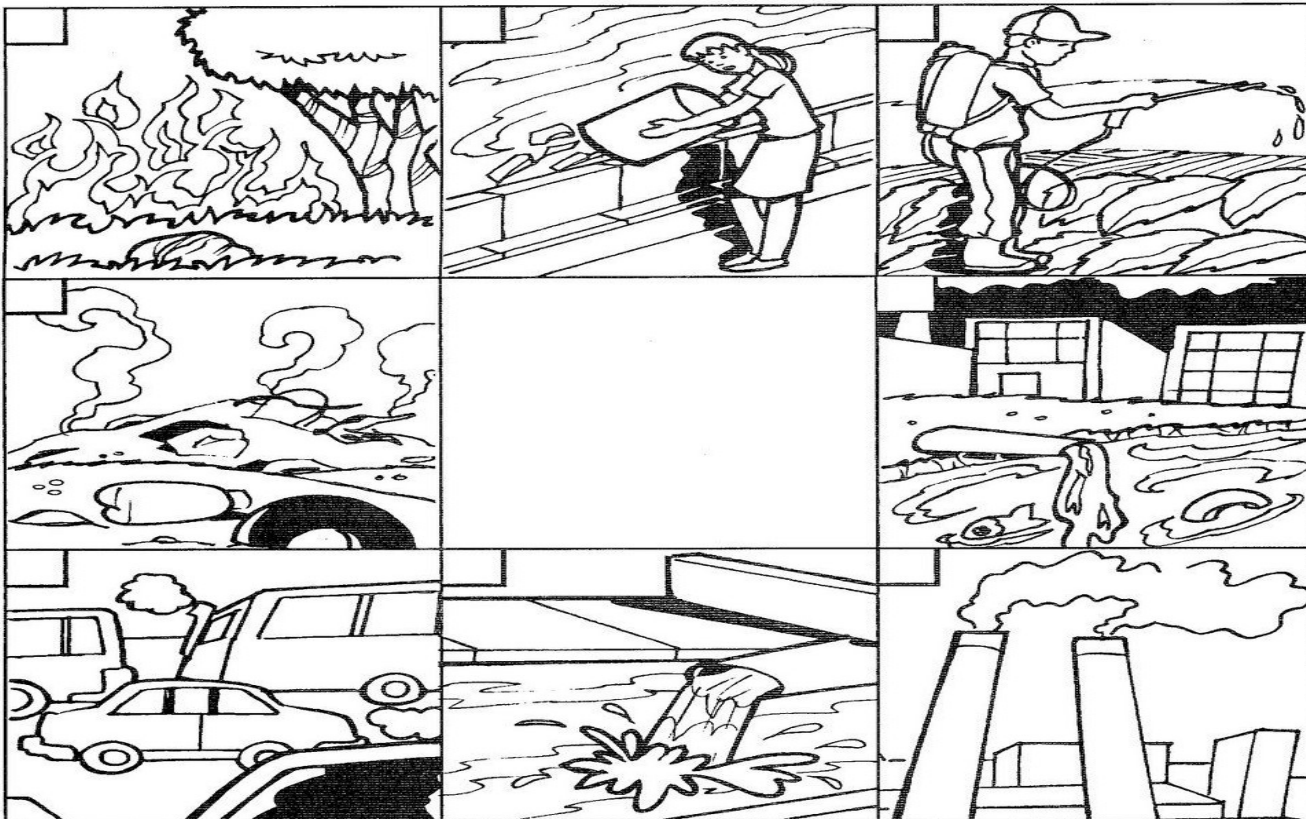


**ATIVIDADES:** OBSERVE OS DESENHOS ABAIXO E IDENTIFIQUE E ENUMERE O TIPO DE POLUIÇÃO QUE ESTÁ OCORRENDO NO MEIO AMBIENTE.

( 1 ) POLUIÇÃO DAS ÁGUAS

( 2 ) POLUIÇÃO DO AR

( 3 ) POLUIÇÃO DO SOLO



### HOJE É SEXTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES: OFICINA DE TEXTO/JOGOS DE RACIOCÍNIO**

**DATA DA REALIZAÇÃO: 6 DE NOVEMBRO DE 2020.**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>OFICINA DE TEXTO:</b> SINAIS DE PONTUAÇÃO. ➤ <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> VALOR POSICIONAL DO ALGARISMO.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ <b>OFICINA DE TEXTO:</b> PERCEBER A FUNÇÃO DE ALGUNS SINAIS DE PONTUAÇÃO. ➤ CONHECER ALGUNS SINAIS DE PONTUAÇÃO. ➤ <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> PERCEBER O VALOR POSICIONAL DO ALGARISMO CONFORME A ORDEM QUE ELE OCUPA.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ <b>OFICINA DE TEXTO:</b> APLICAR OS SINAIS DE PONTUAÇÃO EM DIFERENTES SITUAÇÕES. ➤ <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> POR MEIO DO JOGO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ <b>OFICINA DE TEXTO:</b> FORMANDO FRASES. ➤ <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> COMPLETANDO O QUADRO DE REGISTRO.



## OFICINA DE TEXTO

➤ VAMOS RELEMBRAR ALGUNS SINAIS DE PONTUAÇÃO:



**PONTO FINAL:** INDICA QUE A FRASE TERMIMOU .



**PONTO DE INTERROGAÇÃO:** USADO EM PERGUNTAS.



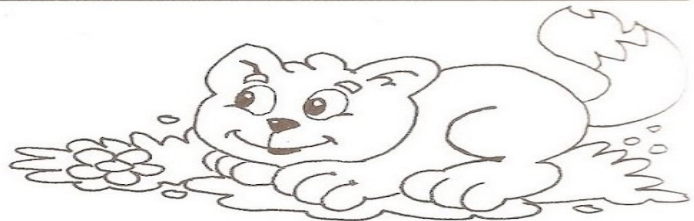
**PONTO DE EXCLAMAÇÃO:** USADO PARA INDICAR ADMIRAÇÃO, SURPRESA, ALEGRIA,, DOR ETC.

### ATIVIDADES:

1. OBSERVE AS CENAS E FORME FRASES USANDO CADA SINAL DE PONTUAÇÃO INDICADO.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## JOGOS DE RACICÍNIO

**ATIVIDADES:** Retomar o jogo “ Disco mágico”.

**MATERIAL:**

1 DISCO TABULEIRO, TRIPARTIDO NAS CORES VERDE, AZUL E VERMELHA.  
FICHAS (PEDAÇOS DE EVA).

**NÚMERO DE JOGADORES:** 2 À 4.

**REGRAS:**

CADA JOGADOR NA SUA VEZ DA JOGADA LANÇA AS FICHAS SOBRE O TABULEIRO A UMA DISTÂNCIA DE APROXIMADAMENTE 30 CM DO **DISCO-TABULEIRO**. CADA FICHA QUE CAIR NA CASA **VERDE** VALE 1 PONTO (1 UNIDADE). CADA FICHA QUE CAIR NA CASA **AZUL** VALE 10 PONTOS. CADA FICHA QUE CAIR NA CASA **VERMELHA** VALE 100 PONTOS (1 CENTENA).

EM CADA RODADA, LOGO APÓS LANÇAR SUAS FICHAS NO DISCO TABULEIRO O JOGADOR ANOTA SEU RESULTADO NO QUADRO DE REGISTROS. NA COLUNA **JOGADOR** ANOTA O NOME DO JOGADOR. NA COLUNA **TOTAL DE FICHAS POR COR** O JOGADOR ANOTA QUANTAS FICHAS CAIU EM CADA COR. NA COLUNA **TOTAL DE PONTOS** O JOGADOR ANOTA A SOMA DE PONTOS DETERMINADA PELO TOTAL DE FICHAS POR COR OBTIDA.

APÓS TODOS OS JOGADORES TEREM REALIZADOS A JOGADA ANOTA-SE NA COLUNA PÓDIO.

**PÓDIO:** A ORDEM DE CLASSIFICAÇÃO DE ACORDO COM A PONTUAÇÃO QUE CONSEGUIREM: DO MAIOR AO MENOR NÚMERO DE PONTOS. VEJA UM EXEMPLO DE ANOTAÇÃO NO QUADRO DE REGISTROS.

